

**Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского  
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Основная общеобразовательная программа  
начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
2-4 классы  
Срок освоения 3 года**

ФГОС

**Составители:**

Попова Ирина Михайловна (вкк),  
Пьянова Светлана Владимировна (1кк)  
Горина Людмила Николаевна (1 кк)

Каменск-Уральский ГО

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/15 от 28.10.2015).

- Программа В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык». 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011 г. («Школа России»)

### Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе отводится **510 ч.**

#### **2 класс:**

Количество часов по программе – 170 часов

Количество часов по учебному плану – 170 часов (5 часов неделю)

#### **3 класс**

Количество часов по программе – 170 часов

Количество часов по учебному плану – 170 часов (5 часов в неделю)

#### **4 класс**

Количество часов по программе – 170 часов

Количество часов по учебному плану – 170 часов (5 часов в неделю)

Обучение русскому языку по УМК «Школа России» осуществляется по следующим учебникам:

1. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение, 2011г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2012
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: М.: Просвещение, 2014

**Электронные приложения** для обучения русскому языку к УМК «Школа России»:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, автор Горецкий В.Г., Канакина В.П.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, автор Канакина В.П.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, автор Канакина В.П.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, автор Канакина В.П.

## Планируемые результаты изучения предмета

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576.)

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- использовать учебные действия с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.(Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576.)

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета.**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 1 класс

Содержание предмета
Адекватное восприятие звучащей речи.
Осознание цели и ситуации устного общения.
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Усвоение гигиенических требований при письме.
Практическое овладение диалогической формой речи.
Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
Понимание слова как единства звучания и значения.
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Слог как минимальная произносительная единица.
Понимание учебного текста. Строчная и заглавная буквы А, а.
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Строчная и заглавная буквы Оо.
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы Ии.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо слогов, слов с буквами Ии.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Строчная буква ы.
Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буквы Уу.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Строчная и заглавная буквы Н, н.
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Сс.
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Строчная и заглавная буквы Кк.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
Звуки речи. Строчная и заглавная буквы Т, т.
Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчная и заглавная буквы Л, л.
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Повторение и закрепление написания изученных букв.
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Р, р.
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы В, в.
Письмо букв, буквосочетаний, слов и слогов, предложений в системе обучения грамоте.
Функция букв е, ё, ю, я. Строчная буква е.
Письмо слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.
Определение места ударения. Письмо заглавной буквы Е.
Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы П, п.
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы М, м.



Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо слов и слогов с изученными буквами.
Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Строчная и заглавная буквы З, з.
Создание небольших собственных текстов на основе сюжетных картин. Запись предложений.
Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Б, б.
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Д, д.
Функция букв е, ё, ю, я. Установление числа и последовательности звуков в слове. Строчная и заглавная буквы Я, я.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Повторение и закрепление написания изученных букв.
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буква Гг.
Применение правил правописания: сочетания ча—ща, чу—щув положении под ударением. Строчная и заглавная буква Чч.
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Наблюдение над значением слова. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
Функция букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буква Ёё.
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Строчная и заглавная буквы Й, й.
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Х, х.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений и литературных произведений. Письмо коротких текстов.
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо с буквами Ц, ц.
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Э, э.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква Щщ.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
Использование на письме разделительных ъ и ь. Строчные буквы ь, ъ.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Оформление предложений в тексте.
Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.
Обозначение гласных после шипящих (жи— ши).
Обозначение гласных после шипящих (ча— ща).
Обозначение гласных после шипящих (чу — шу).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Правописание ЧН-ЧК- ЩН.
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Письмо слов с ь.
Знаки препинания в конце предложения.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, их значение в жизни людей.
Осознание цели и ситуации устного общения. Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.
Текст. Последовательность предложений в тексте.
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Роль слова в речи.
Понимание слова как единства звучания и значения. Слова-названия предметов и явлений признаков и действий, предметов.
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова близкие и противоположные по смыслу.
Слог как минимальная произносительная единица.
Понимание учебного текста. Слово и слог. Деление слов на слоги.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Правила переноса слов.
Перенос слов по слогам без стечения согласных.
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.
Определение места ударения.
Различие звуков и букв.
Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Условные звуковые обозначения слов.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Установление числа и последовательности звуков в слове. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
Проверяемые безударные гласные в корне слова.
Различение гласных и согласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
Различение звуков и букв.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.
Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Слова с удвоенными согласными.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных звуков.
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
Шипящие согласные звуки.
Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на основе серий картин на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
Применение правил правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах.
Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений по интересной детям тематике.

## 2 класс

<b>Содержание предмета</b>
Осознание цели и ситуации устного общения. Язык и речь, их значение в жизни людей.
Адекватное восприятие звучащей речи. Речь устная, письменная, внутренняя.
Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Диалог и монолог.
Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловое единство предложений в тексте.
Заглавие текста и главная мысль текста.
Последовательность частей текста (абзацев): вступление, основная часть, заключение.
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Логическое (смысловое) ударение в предложении.
Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Распространенные и нераспространенные предложения.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.
Коллективное составление небольших рассказов повествовательного характера по

репродукции картины.
Понимание слова как единства звучания и значения.
Слово как общее название многих однородных предметов.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
Представление о прямом и переносном значении слова.
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
Использование в текстах синонимов и антонимов. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
Создание собственных текстов с учётом богатства и выразительности письменной речи. Работа со словарями синонимов и антонимов.
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
Понятие «родственные (однокоренные) слова». Корень слова.
Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.
Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.
Различение изменяемых и неизменяемых слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.
Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
Ударение, произношение звуков и сочетаний в соответствии с нормами современного русского языка.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.
Использование небуквенных графических средств: знака переноса.
Правила переноса части слова с одной строки на другую.
Создание небольших собственных текстов (сочинений) по серии сюжетных картин.
Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.
Значение и знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями.
Знание алфавита. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах.
Различение звуков и букв. Роль гласных звуков и букв в слове.
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Последовательность предложений в тексте. Работа с текстом.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Произношение и определение места ударения гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Обозначение его на письме.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Различение гласных и согласных звуков. Признаки согласного звука.
Различие звуков и букв. Согласный звук [й] и буква «и краткое».
Формирование орфографической зоркости. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
Создание небольших собственных текстов по репродукции картины и опорным словам.
Нахождение информации и создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.
Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
Знакомство с жанрами письма.
Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации произношения слов с сочетаниями чн, чт ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ).
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
Применение правил правописания: буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Применение правил правописания: сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Использование разных способов проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Формирование орфографической зоркости и умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Применение правил правописания: проверяемые безударные и парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Фонетический разбор слова. Определение качественной характеристики звука.
Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.
Использование на письме разделительного ь. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак в словах.
Создание небольших собственных текстов по серии рисунков. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Формирование умений работать с графической информацией.
Имя существительное как часть речи.
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
Умение опознавать имена собственные. Расширение представлений о предметах и

явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Формирование представлений о профессиях и людях труда.
Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Собственные и нарицательные имена существительные.
Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.
Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Грамматические признаки имён существительных.
Морфологический разбор имён существительных.
Классификация имени существительного по определённому грамматическому признаку.
Глагол как часть речи (общее представление). Значение и употребление в речи.
Глагол. Классификация глаголов по вопросам.
Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.
Значение и употребление в речи. Изменение глагола по числам.
Значение и употребление в речи. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.
Применение правил правописания: не с глаголами.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Понятие о тексте повествования.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Роль глаголов в тексте-повествовании.
Имя прилагательное как часть речи.
Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи имени прилагательного.
Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
Значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка ( <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> ).
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.
Структура текста-рассуждения.
Предлог. Роль предлогов в речи.
Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.
Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными.
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение звуков и букв.
Текст. Последовательность частей текста.
Различение предложения, словосочетания, слова.
Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения.
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

### 3 класс

Содержание предмета
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.
Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Практическое овладение устным монологическим высказыванием.
Формирование орфографической зоркости. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Различение главных и второстепенных членов предложения.
Различение простых и сложных предложений.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложения и словосочетания.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Уточнение значения слова с помощью толкового словаря Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фразеологизмы.
Заглавие текста. Подробное письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.
Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи.
Имя существительное. Местоимение.
Имена прилагательные. Словосочетания с именами прилагательными.
Глагол. Признаки глагола.
Уточнение связи с помощью смысловых вопросов между словами в предложении. Имя числительное.
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Использование на письме разделительного ь.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Однокоренные слова.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание корня в однокоренных словах.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Сложные слова.
Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.
Различение изменяемых и неизменяемых слов.
Образование однокоренных слов с помощью приставок.
Представление о значении суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.
Разбор слова по составу. Основа слова.
Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные и безударные гласные в корне слова.
Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Способы проверки правописания слов с удвоенными согласными.
Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов
Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.
Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.
Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов в словах.
Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание значимых частей слова.
Использование на письме разделительного Ъ.
Применение правил правописания: разделительный Ъ.
Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов с разделительным ъ.
Применение правил правописания: разделительный Ъ.
Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное.
Значение и употребление имён существительных в речи.
Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные.
Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.
Изменение существительных по числам.
Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.



Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода.
Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>ночь, нож, рожь, мышь</i> )
Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>ночь, нож, рожь, мышь</i> ) Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор.
Изменение существительных по падежам. Понимание учебного текста.
Изменение существительных по падежам. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имён существительных.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж имён существительных. Различие изменяемых и неизменяемых слов.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж имён существительных.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж имён существительных.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный, винительный падежи.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имён существительных.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж имён существительных.
Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Понимание учебного текста.
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Морфологический разбор имен существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании имени прилагательного с именем существительным.
Значение и употребление в речи имен прилагательных. Текст-описание.
Значение и употребление в речи имен прилагательных. Составление текста-описания в научном стиле.
Изменение прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.
Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
Изменение прилагательных по числам.
Изменение прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.
Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Значение и употребление в речи глаголов. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
Составление небольших собственных текстов на основе серий картин.
Неопределенная форма глагола.
Различение глаголов, отвечающих на вопрос «что делать?» и «что сделать?» Создание собственных текстов по предложенному плану.

Изменение глаголов по числам.
Изменение глаголов по временам.
Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.
Подробное изложение повествовательного текста. Составление плана к тексту.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Частица <i>не</i> , её значение.
Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Произношение возвратных глаголов.
Морфологический разбор глагола.
Части речи. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.

#### 4 класс

Содержание предмета
Адекватное восприятие звучащей речи. Наша речь и наш язык.
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Язык и речь.
Текст. Признаки текста. План текста. Составление планов к данным текстам.
Различение предложения, словосочетания. Предложение как единица речи.
Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Диалог. Предложения с обращением.
Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения.
Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Различение простых и сложных предложений.
Различение простых и сложных предложений. Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
Знакомство с основными видами изложений.
Наблюдение над значением слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Фразеологизмы.
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: непроизносимые и удвоенные согласные в словах.
Представление о значении приставок и суффиксов.
Применение правил правописания: использование на письме разделительных ь и ъ.
Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Глагол. Имя числительное. Значение и употребление в речи.
Наречие. Значение и употребление в речи.
Понимание учебного текста. Правописание наречий.
Изменение существительных по падежам.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный, винительный и дательный падежи.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный и предложный падежи.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные.
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 1 склонение.
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 2 склонение.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</i> ).
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 3 склонение.
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный и винительный падежи.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.
Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> .
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.
Изменение существительных по падежам во множественном числе.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных множественного числа.
Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имён существительных множественного числа.
Изменение существительных по падежам. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.
Изменение существительных по падежам. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин.</b>
Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.
Изменение прилагательных по падежам.
Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе по падежам.
Именительный, винительный, родительный падежи.
Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
Изменение прилагательных женского рода по падежам.
Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.
Изменение прилагательных по падежам во множественном числе.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.
Общее представление о местоимении.
Личные местоимения, значение и употребление в речи.
Личные местоимения 1-го и 2-го лица.
Личные местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
Склонение личных местоимений.
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее.
Изменение глаголов по временам.
Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», и «что делать?»
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.
Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени (практическое овладение).
Способы определения I и II спряжения глаголов будущего времени.
Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.
Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов.
Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b> . Возвратные глаголы.

Создание небольших собственных текстов по серии картин.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний.
Морфологический разбор глаголов. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
Создание небольших собственных текстов на основе просмотра фрагмента видеозаписи.
Морфологический разбор глаголов.
Установление связи при помощи смысловых вопросов в словосочетании (главное и зависимое слово).
Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Наречие. Значение и употребление в речи.

**Тематическое планирование уроков русского языка 1 класс (132 часа).**

№п/п	Название темы урока	Часы	Примечание
<b>Подготовительный период – 17 ч.</b>			
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3	Письмо овалов и полуовалов	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Рисование овалов и полуовалов	1	
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
12	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. ПИСЬМО ПОЛУОВАЛОВ, ИХ ЧЕРЕДОВАНИЕ. Письмо овалов	1	
13	ПРОПИСЬ № 2 Строчная и заглавная буквы А,а	1	
14	Строчная и заглавная буквы О,о	1	
15	Строчная и заглавная буквы И,и	1	
16	Строчная буква ы	1	
17	Строчная и заглавная буквы У,у	1	
<b>Букварный период 67 ч.</b>			
18	Письмо букв, буквосочетаний, слогов Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
21	Овладение начертанием буквы К, к. Написание буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	
22	Строчная и заглавная буквы К,к	1	

23	Строчная и заглавная буквы Т,т	1	
24	Строчная и заглавная буквы Т,т	1	
25	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
26	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
27	Повторение и закрепление изученного.	1	
28	Строчная и заглавная буквы Р,р	1	
29	Строчная и заглавная буквы В,в	1	
30	Строчная и заглавная буквы Е,е	1	
31	Повторение и закрепление изученного.	1	
32	Строчная и заглавная буквы П,п	1	
33	Строчная и заглавная буквы П,п	1	
34	Строчная и заглавная буквы М,м	1	
35	Строчная и заглавная буквы М,м	1	
36	Повторение и закрепление изученного.	1	
37	Строчная и заглавная буквы З,з	1	
38	Строчная и заглавная буквы З,з	1	
39	Строчная и заглавная буквы З,з	1	
40	Строчная и заглавная буквы Б,б	1	
41	Повторение и закрепление изученного.	1	
42	Строчная и заглавная буквы Б,б	1	
43	Строчная и заглавная буквы Б,б	1	
44	Строчная и заглавная буквы Д,д	1	
45	Строчная и заглавная буквы Д,д	1	
46	Повторение и закрепление изученного.	1	
47	Заглавная буква Д	1	
48	Строчная и заглавная буквы Я,я	1	
49	Строчная и заглавная буквы Я,я	1	
50	Строчная и заглавная буквы Я,я	1	
51	Повторение и закрепление изученного.	1	
52	Строчная и заглавная буквы Я,я	1	
53	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	
54	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	
55	Строчная буква ч	1	
56	Повторение и закрепление изученного.	1	
57	Строчная буква ч	1	
58	Заглавная буква Ч	1	
59	Буква ь	1	
60	Буква ь	1	
61	Повторение и закрепление изученного.	1	
62	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	1	
63	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	1	
64	Повторение и закрепление изученного.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1	
66	Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Сочетания жи, ши.	1	
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
68	Строчная буква ё	1	
69	Заглавная буква Ё	1	
70	Заглавная буква Ё	1	
71	Создание небольших собственных	1	

	текстов		
72	Строчная и заглавная буквы Й,й	1	
73	Строчная и заглавная буквы Х,х	1	
74	Строчная и заглавная буквы Х,х	1	
75	Строчная и заглавная буквы Х,х	1	
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
77	Строчная буква ю.	1	
78	Заглавная буква Ю.	1	
79	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1	
80	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	1	
81	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	1	
82	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
83	Строчная и заглавная буквы Э,э	1	
84	Строчная и заглавная буквы Э,э	1	
85	Строчная буква щ	1	
86	Строчная буква щ	1	
87	Заглавная буква Щ	1	
88	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	1	
89	Строчные буквы ь, ь	1	
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
<b>Послебукварный период – 20 ч.</b>			
91	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	
92	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
93	Заглавная буква в именах собственных.	1	
94	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	
95	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	
96	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	
97	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
99	Правописание сочетаний жи-ши.	1	
100	Правописание сочетаний ча-ща.	1	
101	Правописание сочетаний чу-щу.	1	
102	Алфавит и его значение.	1	
103	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	
104	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1	
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	



106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
109	. Контрольное списывание (15 мин.)	1	
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
113	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>115 часов</b>	

## Тематическое планирование уроков русского языка 1 класс

№ п/п	Название темы урока	Часы	Примечание
<b>Наша речь- 1ч.</b>			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	
<b>Текст, предложение, диалог-2 ч.</b>			
2	Текст и предложение. Предложения различные по интонации.	1	
3	Диалог	1	
<b>Слова, слова, слова...- 3 ч.</b>			
4	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
5	«Вежливые слова»	1	
6	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
<b>Слово и слог. Ударение.- 3 ч.</b>			
7	Слово и слог	1	
8	Перенос слов.	1	
9	Ударение (общее представление)	1	
<b>Звуки и буквы – 18 ч.</b>			
10	Звуки и буквы	1	
11	Русский алфавит, или Азбука.	1	
12	Гласные звуки	1	
13	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
14	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
15	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
16	Проверочный диктант. «Ударные и безударные гласные звуки.»	1	
17	Согласные звуки	1	
18	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	
19	Буквы Ё и И	1	
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
22	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
23	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
24	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки.	1	
25	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1	
26	Согласные звонкие и глухие	1	
27	Проверочный диктант	1	
<b>Шипящие согласные звуки.-7 ч.</b>			
28	Шипящие согласные звуки	1	
29	Проект «Скороговорки»	1	
30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
31	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
32	Проверочный диктант.	1	
33	Заглавная буква в словах	1	

34	Проект «Сказочная страничка»	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа.</b>	

**Тематическое планирование уроков русского языка 2 класс (170 часов)**

<b>№ п /п</b>	<b>Название темы урока.</b>	<b>Часы</b>	<b>Примечание</b>
<b>НАША РЕЧЬ – 3 ч.</b>			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	
3	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.	1	
<b>ТЕКСТ – 4 ч.</b>			
4	Текст. Признаки текста.	1	
5	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	
6	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1	
7	Р/р. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.</b>			
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов.	1	
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	1	
10	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	
11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
12	Второстепенные члены предложения.	1	
13	Контрольное списывание № 1 «Предложение»	1	
14	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»	1	
17	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
18	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
19	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...- 18 ч.</b>			
20	Понимание слова как единства звучания	1	

	и значения.		
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
22	Однозначные и многозначные слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
23	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания образов.	1	
24	Синонимы.	1	
25	Антонимы.	1	
26	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
28	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	
29	Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
30	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1	
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	1	
33	Ударение. Слоγοобразующая функция ударения.	1	
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	1	
35	Перенос слов.	1	
36	Перенос слов. Развитие речи. План текста. Составление плана к данному тексту.	1	
37	Контрольный диктант №2 по теме «Однокоренные слова»	1	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 59 ч.</b>			
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	
39	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
41	Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	1	
42	Различение гласных и согласных звуков.	1	
43	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1	
44	Произношение ударного гласного звука в	1	

	корне слова и его обозначение на письме.		
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
46	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
48	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
49	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	
50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
51	Развитие речи. Работа с текстом. Составление рассказа по картине.	1	
52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
54	Упражнение в написании слов с безударным гласным. Словарный диктант.	1	
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слова	1	
57	Контрольный диктант №3 по теме: « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
58	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	
59	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое ».	1	
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
63	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю, ъ.	1	
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	1	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
67	Развитие речи. Проект «Пишем письмо»	1	

68	Применение правил правописания: сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ.	1	
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ.	1	
70	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	1	
71	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Проект «Рифма».	1	
72	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. в положении под ударением	1	
73	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
74	Правописание сочетаний с шипящими звуками.	1	
75	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание сочетаний с шипящими звуками».	1	
76	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	
77	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
78	Произношение парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, его обозначение буквой на письме.	1	
79	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
80	Особенности проверяемых и проверочных слов. Различение звонких и глухих звуков.	1	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
82	Формирование орфографической зоркости, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
85	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
86	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
87	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
88	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
89	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	

90	Контрольное списывание №2 «Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	
91	Использование орфографического словаря. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	
92	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	
93	Словарный диктант. Определение качественной характеристики звука.	1	
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
95	Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1	
96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	
97	Применение правила правописания: разделительный ь	1	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ – 58 ч.</b>			
98	Части речи.	1	
99	Формирование умений работать с графической информацией.	1	
100	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
101	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
102	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
105	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).	1	
107	Заглавная буква в именах собственных.	1	
108	Умение опознавать имена собственные.		
109	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1	
110	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
111	Работа над ошибками Заглавная буква в именах собственных.	1	
112	Число имён существительных (2 ч).	1	
113	Изменение существительных по числам.	1	
114	Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).	1	
115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	



116	Развитие логических действий анализа, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	
117	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
118	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	1	
119	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном.	1	
<b>Глагол – 12 ч.</b>			
120	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
121	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	
122	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
123	Неопределенная форма глагола.	1	
124	Изменение глагола по числам (общее понятие).	1	
125	Частица не, ее значение. Правописание частицы не с глаголом.	1	
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
127	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1	
<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (4 ч).</b>			
128	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании.	1	
129	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
130	Развитие речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
131	Проверочная работа. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>			
132	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).	1	
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
134	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
137	Значение имен прилагательных	1	
138	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	

139	Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).	1	
140	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
141	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
142	Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).	1	
143	Грамматические признаки имени прилагательного.	1	
<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (5 ч).</b>			
144	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных и тексте-описании.	1	
145	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
146	Составление текста-описания на основе наблюдений.	1	
147	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».	1	
148	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
<b>Местоимение (3ч)</b>			
149	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1	
150	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
151	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
<b>Текст-рассуждение (2 ч).</b>			
152	Структура текста-рассуждения.	1	
153	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.	1	
<b>Предлоги (7 ч)</b>			
154	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
155	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
156	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант	1	
157	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
158	Проект «В словари — за частями речи!».	1	
159	Контрольный диктант № 10 по теме «	1	

	Предлоги, местоимения».		
160	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	
<b>Повторение (16 ч)</b>			
161	Работа над ошибками. Текст.	1	
162	Предложение. Оформление предложения на письме.	1	
163	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
164	Слово. Синонимы. Антонимы.	1	
165	Контрольное списывание №3 «Части речи»	1	
166	Части речи. Выражение собственного мнения, его аргументация	1	
167	Части речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
168	Части речи.	1	
169	Звуки и буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
170	Звуки и буквы. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>170 часов.</b>	

## Тематическое планирование уроков русского языка 3 класс(170 часов)

№	Название темы уроков.	Часы	Примечание
<b>Язык и речь 2 ч.</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)</b>			
3	Что такое текст?	1	
4	Типы текстов	1	
5	Что такое предложение?	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложений	1	
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	
11	Простое и сложное предложение	1	
12	Что такое словосочетание?	1	
13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	
14	Проверка знаний	1	
<b>Слово в языке и речи ( 20 часов.)</b>			
15	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	
16	Синонимы и антонимы	1	
17	Омонимы	1	
18	Слово и словосочетание	1	
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	
20	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1	
21	Проверочный диктант	1	
22	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1	
23	Имя существительное. Местоимение	1	
24	Части речи. Имя прилагательное	1	
25	Части речи. Глагол.	1	
26	Имя числительное как часть речи.	1	
27	Однокоренные слова.	1	
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	
29	Согласные звуки и буквы.	1	
30	Упражнение в написании слов.	1	
31	Разделительный мягкий знак.	1	
32	изложение	1	
33	Проверочная работа	1	
34	Работа над ошибками	1	
<b>Состав слова ( 17 часов.)</b>			
35	Однокоренные слова. корень слова.	1	
36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1	

37	Формы слова. Окончание .	1	
38	Упражнение в нахождении окончаний	1	
39	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	
40	Приставка. (общее понятие).	1	
41	Приставка – значимая часть слова.	1	
42	Обобщение знаний о роли приставок.	1	
43	Суффикс (общее понятие)	1	
44	Суффикс – значимая часть слова	1	
45	Образование слов с помощью суффиксов	1	
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
47	Основа слова	1	
48	Упражнение в разборе слов по составу.	1	
49	Изложение	1	
50	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	
51	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова	1	
<b>Правописание частей слова. ( 29 часов )</b>			
52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	
56	Правописание слов с парными согласными в корне	1	
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
59	Проверочный диктант с грамматическим заданием.. Составление текста по сюжетному рисунку	1	
60	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	1	
61	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1	
62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	1	
63	Проверочный диктант	1	

64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся	1	
65	Двойные согласные	1	
66	Правописание слов в удвоенными согласными	1	
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1	
69	Упражнение в правописании суффиксов	1	
70	Правописание слов с приставками	1	
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	1	
72	Приставки и предлоги	1	
73	Правописание приставок и предлогов	1	
74	Контрольный диктант	1	
75	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком	1	
76	Написание слов с «ь»	1	
77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	
78	Проверочный диктант	1	
79	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	
80	Резервный урок	1	
<b>Части речиЧасти речи. ( 76 часов )</b>			
81	Имя существительное как часть речи	1	
82	Имя существительное	1	
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
84	Изложение повествовательного текста	1	
85	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1	
87	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	1	
88	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1	
89	Род имен существительных	1	
90	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	
91	Имена существительные общего рода	1	
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	

93	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
94	Проверочный диктант	1	
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	1	
96	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	
97	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1	
98	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
99	Именительный падеж имен существительных	1	
100	Родительный падеж имен существительных	1	
101	Дательный падеж имен существительных	1	
102	Винительный падеж имен существительных	1	
103	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	
104	Творительный падеж имен существительных	1	
105	Предложный падеж имен существительных	1	
106	Подробное изложение повествовательного текста	1	
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
108	Проверочный диктант	1	
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	
110	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1	
111	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	
112	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	
113	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
114	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	
115	Составление научного ( или художественного текста-описания растения	1	
116	Изменение имен прилагательных по	1	

	родам		
117	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1	
120	Изменение имен прилагательных по числам	1	
121	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	1	
122	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	
123	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	
124	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	
125	Контрольный диктант	1	
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
128	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
129	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	1	
130	Личные местоимения (общее представление)	1	
131	Личные местоимения третьего лица	1	
132	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	
133	Обобщение знаний о местоимении	1	
134	Ознакомление с особенностями текста-письма	1	
135	Понятие о глаголе как части речи	1	
136	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	
137	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
138	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
139	Глаголы в неопределенной форме	1	
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного	1	



	числа		
143	Времена глаголов	1	
144	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Упражнение в изменении глагола по временам	1	
147	Подробное изложение повествовательного текста	1	
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	
150	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
151	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	
152	Обобщение знаний о глаголе	1	
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
154	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1	
155	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1	
156	Обобщение знаний.	1	
<b>Повторение. ( 14 часов )</b>			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
158	Части речи.	1	
159	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
160	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
161	Правописание приставок и предлогов.	1	
162	Правописание безударных гласных.	1	
163	Правописание значимых частей слов.	1	
164	Итоговый контрольный диктант	1	
165	Анализ контрольного диктанта.	1	
166	Однокоренные слова.	1	
167	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
168	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	1	
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	
170	Обобщающий урок.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов.</b>	

## Тематическое планирование уроков русского языка 4 класс (170 часов)

№п/п	Тема урока	Часы	Примечание
<b>Повторение (11 ч)</b>			
1	Наша речь и наш язык Формула вежливости	1	
2	Текст. План текста.	1	
3	Текст. Типы текстов	1	
4	Предложение как единица речи	1	
5	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1	
6	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
8	Обращение. Диалог	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	
<b>Предложение (9ч.)</b>			
12	Работа над ошибками . Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	
16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
19	Обучающее изложение.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 19 Ч.)</b>			
21	Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
26	Состав слова Распознавание значимых частей слова.	1	
27	Состав слова . Суффиксы и приставки.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях	1	

	слов.		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
31	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1	
32	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное	1	
34	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
35	Имя числительное.Глагол как часть речи	1	
36	Наречие как часть речи.	1	
37	Правописание наречий.	1	
38	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	
39	Контрольный диктант.по теме «Части речи» с грамматическими заданиями	1	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 41 ч).</b>			
40	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
41	Распознавание падежей имен существительных.	1	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1	
43	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных.	1	
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	
47	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	
48	2-е склонение имен существительных	1	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
50	3-е склонение имен существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
53	Обучающее изложение	1	
54	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.Способы	1	

	проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
55	Именительный и винительный падежи.	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
59	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах	1	
60	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах	1	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
68	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
69	Контрольный диктант.по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
71	Множественное число имен существительных.	1	
72	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
74	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание окончаний.	1	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
76	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1	
77	Анализ результатов изложения. Правописание падежных окончаний существительных в	1	

	единственном и во множественном числе		
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
79	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1	
80	Проект «Говорите правильно».	1	
<b>Имя прилагательное (31ч)</b>			
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
83	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. Описание игрушки.	1	
84	Склонение имён прилагательных.	1	
85	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мишки Морозов?»	1	
86	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
90	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
92	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	Р/р. Выборочное изложение описательного текста.	1	
94	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Упражнение в правописании падежных	1	

	окончаний имён прилагательных.		
100	Р/р.Свободный диктант описательного текста.	1	
101	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
102	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	
103	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
104	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
105	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
106	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	
107	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	1	
109	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
<b>Личные местоимения (9 ч)1</b>			
112	Местоимение как часть речи.	1	
113	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1	
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
115	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
117	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1	
118	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений.	1	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.	1	
<b>Глагол (32 ч.)</b>			
121	Глагол как часть речи Роль глаголов в языке.	1	
122	Изменение глаголов по временам	1	
123	Неопределённая форма глагола.	1	
124	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	
125	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
126	Р/р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	

127	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	
128	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
129	Р/р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
130	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
131	Р/р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
132	1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
134	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
135	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	
136	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
138	Возвратные глаголы.	1	
139	Упражнение в правописании –тся и ться в возвратных глаголах.	1	
140	Упражнение в правописании –тся и ться в возвратных глаголах.	1	
141	Закрепление изученного .Составление рассказа по серии картинок	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
145	Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.	1	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
147	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	
150	Р/р Изложение повествовательного текста	1	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Работа над ошибками, допущенными в изложении и тестах. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1	
<b>Повторение (18 ч)</b>			
153	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	
154	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
155	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	1	

	Однородные члены предложения.		
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
157	Слово и его лексическое значение.	1	
158	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	
159	Значимые части слова. Словообразование.	1	
160	Значимые части слова. Словообразование.	1	
161	Проверочное списывание.	1	
162	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
163	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
164	Упражнение в правописании частей речи.	1	
165	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
166	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	
167	Итоговый контрольный диктант.	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
169	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
170	Игра «По галактике «Частей речи»	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>	